

OFFRES DE FORMATIONS DIOCESAINES 2019-2020

TITRE	CONTENU	ORGANISME FORMATEUR	NOM DU FORMATEUR	DATE	LIEU	NOMBRE DE PARTICIPANTS
Dispositif ROMA	Réseau d'Observatoire des Mathématiques S'inscrire dans un dispositif expérimental en lien avec l'université Paris Descartes, sous la direction d'Alain Bentolila. Conduire et animer des ateliers de compréhension de situations- Problèmes en mathématiques, à l'aide d'outils et de séquences entièrement préparées et testées en classe. Se placer dans une posture de pratique collaborative.	réunion d'information et de présentation le mercredi 2 octobre à Coutances, DDEC.				enseignants de cycle 3
Pédagogie Montessori.	La pensée Montessori, au-delà du phénomène de mode et d'un moyen pour attirer les parents, une réponse pédagogique aujourd'hui ? Pourquoi ? Enjeux et fondements de la pédagogie. Outils et organisation pédagogique d'un fonctionnement Montessori et croisement avec d'autres ressources.	ISFEC Normandie	Muriel BIS	6/11/2019 et 8/01/2020	Institut - Agneaux	25 (1er degré)
Dispositif ATOLE : gérer les troubles de l'attention à l'école	Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'attention pour les envisager autrement et adapter les pratiques. Eléments de connaissances théoriques et neuroscientifiques. Dispositif proposant un outillage pratique auquel l'enfant est directement associé pour apprendre à réguler son attention.	ISFEC Normandie en partenariat avec ISFEC Lyon	Christophe CHEVALLIER	20 novembre 2019	école JP II - Coutances	35 (1er et 2 nd degrés jusqu'à la 5e)
Bienveillance et co-éducation à l'école du XXI ^e siècle	La relation pédagogique comme levier pour les apprentissages et la motivation des élèves. Entre bienveillance et rigueur, quelle posture ? Lien entre climat scolaire, motivation et apprentissage. Comment faire entrer les parents dans la boucle relationnelle enfant/élève/enseignant ? 1 école, 1 projet éducatif, 3 métiers: métier d'enseignant, métier d'élève et métier de parent (d'élève)!... L'école a considérablement évolué, devenant parfois difficile à comprendre pour les parents. Clarifier les enjeux de l'école du XXI ^e s (institutionnels, sociétaux, psychologiques, cognitifs, pédagogiques, liés à l'école inclusive...) Comment s'outiller à la fois sur le plan pédagogique et communicationnel pour retrouver du commun, recréer un cadre, construire une relation de co-éducation avec les parents autour de valeurs partagées? Comment cultiver la confiance réciproque ?	Didascol formation	Jean-Luc DACHEUX	2 et 3 décembre 2019 + 1 conférence pour les parents le 3 décembre 2019	école JP II - Coutances	30 à 35 (1er et 2 nd degrés)
Développer confiance et estime de soi... Intelligence émotionnelle et évaluation positive.	L'intelligence émotionnelle. Comprendre le rôle des émotions et leur relation avec l'estime de soi et l'apprentissage. Se familiariser avec ce concept et celui de la bienveillance, du côté de la mise en actes. Rôle de l'enseignant. Quel sens pour les savoirs aujourd'hui ? Clarifier et recadrer le concept de pédagogie positive, et les pratiques pédagogiques qui y sont reliées, de la posture à l'évaluation. Evaluation positive, cadrage et définition. Concevoir des outils.	ICP Paris	Danièle ADAD	2 et 3 décembre 2019	école JP II - Coutances	25 à 30 (1er degré)

OFFRES DE FORMATIONS DIOCESAINES 2019-2020

TITRE	CONTENU	ORGANISME FORMATEUR	NOM DU FORMATEUR	DATE	LIEU	NOMBRE DE PARTICIPANTS
Troubles du comportement vs comportements troublants	Grande difficulté scolaire, Comportements difficiles, troubles du comportement et de la conduite : que faire ? Les difficultés des enseignants dans la gestion au quotidien, et les aides possibles. Savoir de quoi on parle : faire le tri... retard, difficulté, trouble. Comportements sur-réactifs / comportements sous réactifs. Comportement troublant / trouble du comportement Quelle aide ? Où la trouver ?	ISFEC Normandie	Cyril THOUIN	4 et 11/12/2019	Institut- Agneaux	25 (1er et 2 nd degrés)
Vers une école inclusive	Dispositif de formation professionnalisant : de la différenciation à la personnalisation des parcours. Permettre la professionnalisation des enseignants en classe ordinaire dans le cadre d'une école ouverte à tous. Ajuster ses pratiques professionnelles pour la scolarisation de tous les élèves. Mixité scolaire et sociale. Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves dans l'établissement.	ICP Paris et Isfec Normandie		2 fois 5 jours : du 20 au 24/01/20 et du 16 au 20/03/20	Isfec Hérouville St Clair	10 (1er et 2nd degré)
Ils ne tiennent pas en place ! Classe flexible ? Pour Quoi ? Comment ? Quand ?...	Regagner l'attention des élèves et les rendre plus autonomes. Les aider à acquérir des compétences psychosociales. Prendre en compte le corps, indissociable de la personne ; penser l'espace autrement... des éléments de réponse aux besoins corporels, mais aussi sociaux des élèves : <i>passer du face-à-face au côté-à-côté...</i> Le concept de classes flexibles, les espaces de co-working...des éléments de réponse à mettre en pratique pour répondre aux profils des élèves aujourd'hui ?	ISFEC Normandie	Muriel BIS	29/01/19	Institut- Agneaux	25 (1er et 2nd degrés)
Formation pour personnes-ressources : conduite et animation de projets. <i>Après validation par le Chef d'établissement.</i>	Formaliser sa pratique d'enseignant et l'analyser : en quoi est-ce une pratique innovante ? Comment est-elle ancrée ? Partager et confronter ses représentations et ses compétences en interaction avec des pairs. Adapter sa posture à différentes situations professionnelles (enseigner, accompagner, conseiller, évaluer) Construire et analyser des outils d'accompagnement.	ICP Paris	Valérie LELANDAIS	23 au 25 mars et 4 – 5 mai 2020	école JP II - Coutances ou DDEC- Coutances	20 (1er et 2 nd degrés)